

# Práctica 1



A. Responde:

1. ¿Cuáles fueron algunas de las medidas naturales que utilizó anteriormente el ser humano, para medir distancias?
  2. ¿Qué inconveniente presentaba el uso de estas medidas?
- B. Se sabe que la Asamblea nacional francesa preocupada por esa diversidad de medidas encargó a un grupo de sabios dirigidos por los científicos Mechain y Delambre, para que introdujeran un sistema de medidas que fuera universal; el fruto de esos estudios fue el metro.



1. ¿Cómo fue el proceso seguido para llegar a la adopción del metro?
2. ¿Qué relación existe entre el metro y el cuadrante de la corteza terrestre?
3. ¿En qué sitio de la Tierra se conserva el patrón original del metro? ¿De qué materiales está hecho? ¿Por qué?



C. Dibuja un metro y divídelo en diez partes iguales.

D. Toma una de esas diez partes iguales y divídela en otras diez partes iguales.

E. Toma una de estas últimas diez partes y divídela de nuevo en diez partes iguales.

1. ¿Cuántas partes de la división del literal D tienen un metro?
2. ¿Cuántas partes de la división del literal E, tiene una del literal C y cuántas partes de ellas tiene todo el metro?



F. Marta Patricia, alumna del grado sexto, intenta bajar los regalos que se encuentran en una vara de premios; en su primer intento sube 4 metros y regresa al piso; en el segundo intento logra subir tres cuartas partes de la vara y supera la marca anterior en cinco metros; en la tercera oportunidad, sube  $\frac{5}{6}$  de la vara y desfallece en su intento.

1. ¿Cuál es la altura de la vara?
2. ¿En cuál de los tres intentos se acercó más a los premios?
3. ¿Cuántos metros, en total, se movilizó Marta Patricia en la vara de premios?