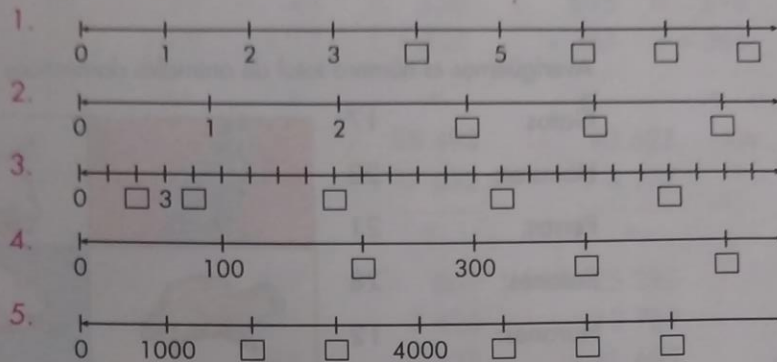


Práctica 1



A. Completa en tu cuaderno los números que faltan en las casillas:



6. ¿Es necesario que la unidad de medida se conserve en una recta numérica?
 7. ¿Es necesario utilizar la misma medida en todas las rectas?



B. Dibuja cuatro rectas numéricas y localiza:

1. 3, 9, 7, 2, 11 3. 100, 900, 1 200, 300
 2. 1, 20, 10, 15 4. 5 000, 2 000, 15 000, 7 000, 1 000

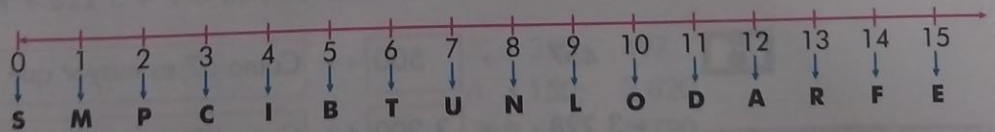
C. Completa las secuencias y localiza los números en la recta numérica:

1. 3, 6, 9, ..., 27 4. 4, 8, 12, 16, ..., 56
 2. 5, 10, 15, ..., 50 5. 7, 14, ..., 77
 3. 10, 20, 30, ..., 130 6. 8, 16, ..., 96

¿Cuál es la unidad de medida más indicada en cada caso?



D. Efectúa las operaciones, escribe sobre cada raya la letra asignada en la recta numérica al resultado, y descubrirás el largo nombre de una estrella:



$2 + 4$ $15 - 5$ $7 + 6$ $3 + 0$ $14 - 7$ $1 + 8$ 6×2 $1 + 12$ $8 + 2$

1×0 15×0 $7 + 8$ $1 + 1$ 3×2 5×3 $6 + 2$ $0 + 6$ $5 + 8$

$2 + 2$ 5×2 $5 + 3$ $9 + 3$ $5 + 4$ 15×1 0×0

Práctica 2

A. Efectúa las siguientes adiciones:

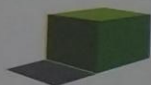
$$\begin{array}{r}
 1. \quad 48 \\
 + 25 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2. \quad 97 \\
 + 18 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3. \quad 43 \\
 + 12 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4. \quad 350 \\
 + 227 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5. \quad 895 \\
 + 361 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6. \quad 296 \\
 + 361 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7. \quad 3\ 674 \\
 + 953 \\
 \hline
 *
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8. \quad 6\ 724 \\
 + 9\ 385 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9. \quad 65\ 475 \\
 + 328 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 10. \quad 85\ 498 \\
 + 37\ 632 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11. \quad 93\ 625 \\
 + 4\ 107 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12. \quad 576\ 328 \\
 + 93\ 894 \\
 \hline
 *
 \end{array}$$

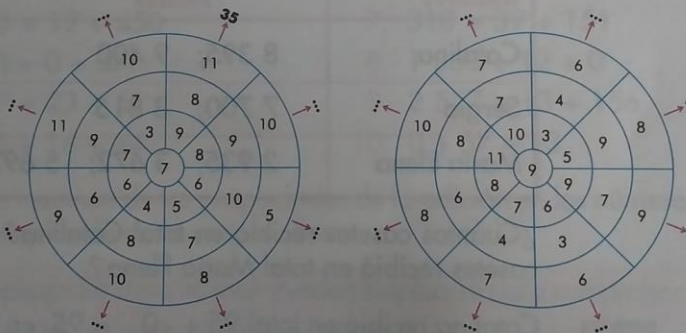
$$\begin{array}{r}
 13. \quad 666\ 874 \\
 + 666\ 784 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 14. \quad 987 \\
 + 385 \\
 \hline
 498 \\
 + 129 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 15. \quad 867 \\
 3\ 625 \\
 + 632 \\
 111 \\
 \hline
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 16. \quad 25\ 386 \\
 12\ 789 \\
 + 41\ 695 \\
 67\ 328 \\
 \hline
 5\ 301 \\
 *
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 17. \quad 69\ 365 \\
 8\ 107 \\
 + 309 \\
 18\ 677 \\
 \hline
 1\ 504 \\
 *
 \end{array}$$

Sugerencias:

- Escribe en forma clara los números.
- Escribe en una columna las unidades, en otra, las decenas, y así sucesivamente.
- No olvides sumar el número que llevas.



B. En cada figura, calcula mentalmente, como se señala en el ejemplo:



C. Aproxima los números a la centena más cercana y estima el resultado de la adición mentalmente:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. 397; 563 | 5. 1 350; 497 |
| 2. 827; 326 | 6. 4 150; 2 820 |
| 3. 356; 356 | 7. 3 667; 5 790 |
| 4. 893; 687 | 8. 6 300; 8 945 |

D. Se formarán grupos de dos estudiantes y resolverán el siguiente problema:

Camilo recorrió el lunes 83 km, el martes, 57 km, el miércoles, 49 km, el jueves, 67 km y el viernes, 33 km. Alejandra recorrió 27 km el lunes, 39 km el miércoles y 187 km el sábado.

1. ¿Cuántos kilómetros recorrió Camilo?
2. ¿Cuántos kilómetros recorrió Alejandra?
3. ¿Cuántos kilómetros recorrieron entre los dos?

Ejercicio
para
trabajar
en GRUPO

